

Анализ успеваемости за 2018-2019 учебный год

Из 415 аттестованных учеников 2-11 кл. успевают на конец года 401, 14 учеников переведены условно:

Отличников на конец года 64 человека, хорошистов – 159, качества знаний по школе – 46.3%.

Анализ успеваемости обучающихся по школе за три года:

Учебные годы	2016 -2017			итог	2017-2018			итог	2018-2019			итог
	1- 4	5- 9	10-11		1- 4	5- 9	10- 11		1-4	5-9	10- 11	
Уровень обучения				505				511				481
% качества знаний	60%	42,8%	51%	49,7%	62,11	42	61	43,2%	68,1	42	64	46,3
% успеваемости	98,75%	99%	96,1%	98,3%	97	95	98	95,6%	99,3	95,3	98	96,6

Как видно из таблиц, в этом учебном году наблюдается повышение % качества знаний и успеваемости.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за 3 года

Учебный год	9 класс				11 класс			
	Всего выпуск.	Число Аттес	% усп.	% кач	Всего выпуск.	Число аттест.	% усп.	% кач
2018-2019	43	43	100	34,5	11	11	100%	64
2017-2018	43	43	100%	37	31	27	87,1%	61,2
2016-2017	31	31	100%	29	20	19	95%	65

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018-2019	54	6	11
2017-2018	74	18	24,3
2016-2017	51	8	15,68

Аттестаты особого образца получили ученики:

9а	9б	11а	итог
2	1	2	5

Вывод:

- % Успеваемости по школе в 2018-2019 учебном году составил 96,6%, в сравнении с прошлым годом выше на 1%

- % качества знаний по школе в 2018-2019 учебном году составил 46,3%, в сравнении с прошлым годом вырос на 3,1 %

Рекомендации:

1. Методическому совету школы организовать методработу с педагогами по внедрению достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик как средств достижения нового качества образования; формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем
2. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо работать над повышением качества знаний.
3. Учителям-предметникам на уроках применять системно-деятельностный и дифференцированный подход с целью повышения успеваемости по предметам и по школе в целом.
4. Классным руководителям систематически проводить работу с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями с целью повышения как АУ, так и качества знаний по школе в целом.